

|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  **учреждение высшего образования**  **«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **Институт дополнительного образования** |

СОГЛАСОВАНО УТВЕРХДЕНО

Проректор по дополнительному Директор института допол

образованию, филиалам и нительного образования

развитию инфраструктуры Г.С.Султанов

М.Г. Исаев

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023\_\_\_г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ДПП ПК)

**Технологии использования цифровых инструментариев на учебных занятиях по профилю педагогической деятельности**

Объем: 56 часов

Махачкала, 2023

Разработчик \_\_Загиров Н.Ш.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О. Фамилия

Директор ИДО Г.С.Султанов

Программа **«Технологии использования цифровых инструментариев на учебных занятиях по профилю педагогической деятельности»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ориентирована на

(название программы)

повышение квалификации преподавателей\_\_\_\_вузов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(категория слушателей)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **« Технологии использования цифровых инструментариев на учебных занятиях по профилю педагогической деятельности »**

разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499).

Разработчик: факультет повышения квалификации преподавателей. Канд. физмат. наук, доцент Загиров Н.Ш., канд.э.н., доцент Султанов Г.С.

Согласовано:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор института дополнительного образования |  | Г.С. Султанов |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Начальник УМУ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г.Саидов |  |

ОГЛАВЛЕНИЕ

[**I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** 4](file:///C:\Users\Admin\Desktop\ФПКП\прогрпкмат21.docx#_Toc69224319)

[1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы 4](file:///C:\Users\Admin\Desktop\ФПКП\прогрпкмат21.docx#_Toc69224320)

[1.2. Цель реализации ДПП ПК. 5](file:///C:\Users\Admin\Desktop\ФПКП\прогрпкмат21.docx#_Toc69224321)

[1.3 Требования к слушателю. 6](file:///C:\Users\Admin\Desktop\ФПКП\прогрпкмат21.docx#_Toc69224322)

[1.4. Объем и срок получения образования ДПП ПК. 9](file:///C:\Users\Admin\Desktop\ФПКП\прогрпкмат21.docx#_Toc69224323)

[1.5. Виды и задачи профессиональной деятельности. 9](file:///C:\Users\Admin\Desktop\ФПКП\прогрпкмат21.docx#_Toc69224324)

[1.6. Планируемые результаты освоения ДПП ПК 9](file:///C:\Users\Admin\Desktop\ФПКП\прогрпкмат21.docx#_Toc69224325)

[**II. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП ПК** 10](file:///C:\Users\Admin\Desktop\ФПКП\прогрпкмат21.docx#_Toc69224326)

[2.1. Учебный план 10](file:///C:\Users\Admin\Desktop\ФПКП\прогрпкмат21.docx#_Toc69224327)

[2.2. Календарный учебный график 10](file:///C:\Users\Admin\Desktop\ФПКП\прогрпкмат21.docx#_Toc69224328)

[2.3. Матрица компетенций, формируемых в результате освоения программы 11](file:///C:\Users\Admin\Desktop\ФПКП\прогрпкмат21.docx#_Toc69224329)

[2.4. Рабочие программы модулей. 11](file:///C:\Users\Admin\Desktop\ФПКП\прогрпкмат21.docx#_Toc69224330)

[2.5. Итоговая аттестация. 11](file:///C:\Users\Admin\Desktop\ФПКП\прогрпкмат21.docx#_Toc69224331)

[**III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** 11](file:///C:\Users\Admin\Desktop\ФПКП\прогрпкмат21.docx#_Toc69224332)

[3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы 12](file:///C:\Users\Admin\Desktop\ФПКП\прогрпкмат21.docx#_Toc69224333)

[3.2. Материально-технические условия реализации программы. 12](file:///C:\Users\Admin\Desktop\ФПКП\прогрпкмат21.docx#_Toc69224334)

**I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ;

- Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г.,

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный университет»;

- Локальные акты ДГУ.

1.2. Цель реализации ДПП ПК.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации « **Технологии использования цифровых инструментариев на учебных занятиях по профилю педагогической деятельности** » *призвана повысить профессиональные компетентности педагогов для достижения нового уровня качества образования.*

**Целью реализации программы** является совершенствование методических и профессиональных компетенций, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

* реализовывать основные требования профессионального стандарта педагога;
* применять различные способы сетевого взаимодействия и сотрудничества с различными участниками образовательного процесса;
* соответствовать современным требованиям в ИКТ-компетентности педагога.

Дополнительное образование по настоящей программе направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.3 Требования к слушателю.

На курс повышения квалификации принимаются слушатели, имеющие высшее образование:

* педагогические работники сферы высшего профессионального образования, занимающиеся учебной, научной деятельностью.

Возрастных ограничений нет.

**Требования к результатам освоения программы**

Слушатель, освоивший программу должен обладать профессиональными компетенциями.

В результате освоения программы слушатели приобретут следующие компетенции, необходимые для реализации образовательной программы:

***Знать/понимать*:**

* рамочный документ профессионального стандарта педагога, включающий в себя:
* перечень профессиональных и личностных требований, действующий на всей территории Российской Федерации; структуру профессиональной деятельности педагога: обучение, требования к личностным качествам педагога;
* требования ФГОС, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в условиях ИОС; основные компоненты ИОС ОО; возможности современных сетевых интернет-ресурсов и сервисов для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса;
* основные концептуальные идеи и методологические основания ФГОС,
* особенности современного этапа развития информационных и коммуникационных технологий.
* основные концептуальные идеи и положения, лежащие в основе ФГОС; технолого-методические основы организации процесса обучения на основе требований ФГОС; проблемно-поисковой, исследовательской, проектной и других видов учебно-познавательной деятельности обучаемых в урочной и внеурочной работе по предмету; современные подходы к оцениванию образовательных результатов.

***Уметь:***

* грамотно пользоваться «Профессиональным стандартом педагога»; адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессионального стандарта педагога;
* осуществлять дистанционное сопровождение деятельности с использованием Интернет-технологий.
* оценивать уровень своей ИКТ-компетентности; определять направления саморазвития в области ИКТ; выбирать электронные образовательные ресурсы для профессиональной деятельности.

***Владеть:***

* современными формами и методами обучения, воспитания и развития обучаемых;
* опытом использования нескольких сетевых инструментов в организации образовательной деятельности;
* опытом организации и осуществления процесса обучения;
* опытом представления об особенностях организации образовательного процесса в условиях внедрения ИКТ.

**Категория слушателей –** преподаватели вузов

**Трудоемкость обучения для слушателя -** 56 часов

**Форма обучения:** очная, очно-заочная с использованием ДОТ.

При успешном завершении обучения выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.4. Объем и срок получения образования ДПП ПК.

Объем: 56 часов

Срок реализации программы: семестр, одно 4-часовое занятие в неделю.

1.5. Виды и задачи профессиональной деятельности.

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу готов решать следующие профессиональные задачи:

Научно-педагогические, относящиеся к проектированию и подготовке учебного процесса

Разработка и совершенствование образовательных программ и учебных программ модулей, дисциплин, практик

Подготовка информационных образовательных ресурсов и учебно- методических материалов

Подбор и адаптация методов интерактивного обучения

Интеграция результатов научно-исследовательской деятельности в проект содержания и технологии учебного процесса

Осуществление профессиональных коммуникаций в обучении

1.6. Планируемые результаты освоения ДПП ПК

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу « **Технологии использования цифровых инструментариев на учебных занятиях по профилю педагогической деятельности**», должен обладать следующими профессиональными компетенциями, на которые ориентирована программа повышения квалификации:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код дополнительной профессиональной компетенции** | **Наименование профессиональной компетенции** |
| Вид деятельности: **Обучение в ОО** | |
| **ПК 1** | Проектирование образовательной деятельности на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода |
| **ПК 2** | Подготовка информационных образовательных ресурсов и учебно-методических материалов |
| **ПК 3** | Применение информационных технологий в учебном процессе |
| Вид деятельности: **Научно-производственная** | |
| **ПК 4** | Использование информационных технологий в подготовке содержания и методов научно-исследовательской работы |
| **ПК 5** | Применение информационных технологий в научной деятельности |
| **ПК 6** | Интеграция результатов научно-исследовательской деятельности в содержание учебного процесса |

**II. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП ПК** **Технологии использования цифровых инструментариев на учебных занятиях по профилю педагогической деятельности**

2.1. Учебный план

Учебный план (Приложение 1) составлен из расчета общей трудоемкости 56 часов:

контактная работа - 44 часа

лекции –15 часов

практические занятия и семинары –25 часов

самостоятельная работа – 12 часов

итоговая аттестация –4 часа

Срок реализации программы: семестр

2.2. Календарный учебный график

В календарный учебный график (Приложение 2) включаются:

* даты начала и окончания обучения;
* продолжительность обучения
* сроки проведения итоговой аттестаций.

2.3. Матрица компетенций, формируемых в результате освоения программы

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, на которые ориентирована программа повышения квалификации (Приложение 3):

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности: **Обучение в ОО** | |
| **ПК 1** | Проектирование образовательной деятельности на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода |
| **ПК 2** | Подготовка информационных образовательных ресурсов и учебно-методических материалов |
| **ПК 3** | Применение информационных технологий в учебном процессе |
| Вид деятельности: **Научно-производственная** | |
| **ПК 4** | Использование информационных технологий в подготовке содержания и методов научно-исследовательской работы |
| **ПК 5** | Применение информационных технологий в научной деятельности |
| **ПК 6** | Интеграция результатов научно-исследовательской деятельности в содержание учебного процесса |

2.4. Рабочие программы модулей.

Рабочие программы модулей определяют объем, содержание, порядок изучения и преподавания модулей, а также способы контроля результатов их усвоения. Программа состоит из двух модулей. Первый является инвариантным, а второй, профессиональный блок, является вариативным. Его содержание определяет кафедра, преподаватели которой будут проходить повышение квалификации.

**(Приложение 4)**

2.5. Итоговая аттестация.

Демонстрация слушателями сформированных профессиональных компетенций будет проводиться в рамках круглого стола или при аттестации комиссией

**III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество повышения квалификации будет обеспечено высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом ДГУ, , а также специалистами-практиками.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программам дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, составляет более 80%, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 60% преподавателей.

3.2. Материально-технические условия реализации программы.

При реализации программы дополнительного образования будут задействованы имеющиеся на балансе Дагестанского государственного университета:

аудитории, компьютерные классы, научная библиотека.

В ходе реализации программы будут привлечены Интернет-ресурсы свободного доступа и учебные разделы официальных сайтов лицензионных программных пакетов.

***Приложение 1***



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  **учреждение высшего образования**  **«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **Институт дополнительного образования** | | | |
|  | «Утверждаю»  Проректор по дополнительному  образованию, филиалам и развитию инфраструктуры М.Г. Исаев  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной программы**

**повышения квалификации**

**Технологии использования цифровых инструментариев на учебных занятиях по профилю педагогической деятельности**

Форма обучения – очная, очно-заочная, дистанционная

Махачкала 2023

**Программа повышения квалификации**

**Технологии использования цифровых инструментариев на учебных занятиях по профилю педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование модуля | Всего, час | В т.ч. контактных часов | по видам учебных занятий: | | | | Самост. работа | Процедура оценивания результатов освоения |
| Лекции | Практические занятия и семинары | Лабораторные | консультации |
|  | Модуль 1.Цифровизация обучения | 30 | 20 | 6 | 14 |  |  | 10 | Собеседование |
|  | Модуль 2. Профессиональный блок | 22 | 20 | 9 | 11 |  |  | 2 | Собеседование |
|  | Итоговая аттестация | 4 | 4 |  |  |  |  |  | Зачет. Защита реферата |
|  | **ИТОГО:** | **56** | **44** | **15** | **25** |  |  | **12** |  |

**Согласовано:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор института дополнительного образования | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Г.С. Султанов |
| Начальник учебно- методического управления | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | А.Г. Саидов |
| Ответственный исполнитель программы Н.Ш.Загиров |  |  |

***Приложение 2***



|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  **высшего образования**  **«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **Институт дополнительного образования** | |
| «Утверждаю»  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**Технологии использования цифровых инструментариев на учебных занятиях по профилю педагогической деятельности**

Форма обучения – очная, дистанционная

Курсы проводятся в течение одного семестра, одно 4-часовое занятие в неделю

**Согласовано:**

Директор института дополнительного образования Г.С. Султанов

Начальник учебно- методического управления А.Г. Саидов

Ответственный исполнитель программы Н.Ш.Загиров

***Приложение 3***



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  **учреждение высшего образования**  **«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **Институт дополнительного образования** | | | |
|  | «Утверждаю»  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**МАТРИЦА**

**компетенций, формируемых в результате освоения**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**Технологии использования цифровых инструментариев на учебных занятиях по профилю педагогической деятельности**

Форма обучения – очная, дистанционная

Махачкала 2023

**Реализуемые типы задач профессиональной деятельности:**

1. Обучение в ОО - (ПК-1 - ПК-3)
2. Научно-производственная - (ПК-4 - ПК-6)

|  |  |
| --- | --- |
| №  п.п. | Наименование модулей |
| ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 |
| 1 | Цифровизация обучения | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| 2 | Профессиональный блок |  | **+** |  |  |  | + |
| 3 | Итоговая аттестация | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности: **Обучение в ОО** | |
| **ПК 1** | Проектирование образовательной деятельности на основе методологии системного анализа и компетентностного подхода |
| **ПК 2** | Подготовка информационных образовательных ресурсов и учебно-методических материалов |
| **ПК 3** | Применение информационных технологий в учебном процессе |
| Вид деятельности: **Научно-производственная** | |
| **ПК 4** | Использование информационных технологий в подготовке содержания и методов научно-исследовательской работы |
| **ПК 5** | Применение информационных технологий в научной деятельности |
| **ПК 6** | Интеграция результатов научно-исследовательской деятельности в содержание учебного процесса |

**Согласовано:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор института дополнительного образования | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Г.С.Султанов |
| Начальник учебно- методического управления | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | А.Г. Саидов |
| Ответственный исполнитель программы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Н.Ш.Загиров |

***Приложение 4***



|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  Институт дополнительного образования |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**Технологии использования цифровых инструментариев на учебных занятиях по профилю педагогической деятельности**

Форма обучения: очная, дистанционная

Махачкала 2021

Модуль1 «**Цифровизация обучения**» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **Технологии использования цифровых инструментариев на учебных занятиях по профилю педагогической деятельности**

разработан в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам

(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499).

Разработчик: факультет повышения квалификации преподавателей канд. физмат. наук, доцент Загиров Н.Ш., канд.э.н., доцент Быкова В.И.

Согласовано:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор института дополнительного образования | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Г.С.Султанов |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Начальник УМУ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | А.Г. Саидов |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Реализация модуля «**ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ**» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **Технологии использования цифровых инструментариев на учебных занятиях по профилю педагогической деятельности** *позволит повысить профессиональные компетентности педагогов для достижения нового уровня качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.*

*Модуль* разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ;

- Приказа Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г.,

1. **Целью реализации модуля** является совершенствование методических и профессиональных компетенций, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

* реализовывать основные требования профессионального стандарта педагога;
* применять различные способы сетевого взаимодействия и сотрудничества с различными участниками образовательного процесса и развитию ОИС ОО;
* осуществлять учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу со студентами с ОВЗ в условиях ФГОС ООО;
* учитывать особенности построения занятия в контексте требований ФГОС ОО, современных достижений педагогики и психологии, а также передового педагогического опыта, использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности;
* соответствовать современным требованиям в ИКТ-компетентности педагога.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Модуль1. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

**Технологии использования цифровых инструментариев на учебных занятиях по профилю педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего** |  | | |
| **лекции** | **Практические** | **Самост. работа** |
| 1.1. | Основы цифровой грамотности (поисковые системы, способы восстановления файлов, ЭБС) | 4 |  | 2 | 2 |
| 1.2. | Способы создания презентаций. Примеры мастер - классов | 4 |  | 2 | 2 |
| 1.3. | Коллективные формы доступа к ЕОР. GOOGLE-формы | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 1.4. | Способы обработки табличной информации | 4 |  | 2 | 2 |
| 1.5. | Тестирование на платформе Moodle | 4 | 2 | 2 |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1.6 | **4** |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | | Запись обучающихся на курс на платформе Moodle | 2 |  | 2 |  |
| 1.7. | Алгоритм конструирования электронного учебника | 6 | 2 | 2 | 2 |
|  | **Итого по модулю 1:** | **30** | **6** | **14** | **10** |

**Содержательная часть модуля ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ**

1.1. Основы цифровой грамотности (поисковые системы, способы восстановления файлов, ЭБС):

* Входное тестирование по цифровой грамотности
* Способы поиска и сохранения интернет-информации
* ЭБС.

1.2. Способы создания презентаций. Примеры мастер – классов:

* Различные презентации (диаграммы, графики, рисунки. таблицы)
* Мастер-классы эффективного использования презентаций на занятиях различного вида.

1.3. Коллективные формы доступа к ЕОР. GOOGLE-формы:

* ЕОР. Функциональные возможности. Доступ и использование
* Классификация форм. Различные применения в образовательной деятельности

1.4. Способы обработки табличной информации:

* Классификация таблиц
* Обработка табличной информации в EXCEL.

1.5. Тестирование на платформе Moodle:

* Способы контроля знаний
* Демонстрация организации тестирования.

1.6. Запись обучающихся на курс на платформе Moodle:

* Запись студентов (группой, индивидуально)
* Запись студентов-заочников.

1.7. Алгоритм конструирования электронного учебника:

* Назначение электронного документа
* Конструктор сайтов



|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  Институт дополнительного образования |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**Технологии использования цифровых инструментариев на учебных занятиях по профилю педагогической деятельности**

Форма обучения: очная, дистанционная

Махачкала 2023

МОДУЛЬ **« Профессиональный блок »** дополнительной профессиональной

программы повышения квалификации **Технологии использования цифровых инструментариев на учебных занятиях по профилю педагогической деятельности** разработан кафедрой прикладной математики ДГУ в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499).

Разработчик: к.ф.-м.н., доцент Ризаев М.К., к.ф.-м.н., доцент Загиров Н.Ш.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор института дополнительного образования | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Г.С. Султанов |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Начальник УМУ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | А.Г.Саидов |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «**Профессиональный блок»** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **Технологии использования цифровых инструментариев на учебных занятиях по профилю педагогической деятельности** *позволит повысить профессиональные компетентности преподавателя кафедры Мировой и региональной экономики для достижения нового уровня качества обучения, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.*

*Программа* разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ;

- Приказа Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г.,

* **Целью реализации** модуля является совершенствование методических и профессиональных компетенций, необходимых для повышения профессионального уровня преподавателяпо статистической обработке результатов наблюдений.

Реализация модуля позволит:

* учитывать особенности построения занятия в контексте требований ФГОС ОО, современных достижений педагогики и психологии, а также передового педагогического опыта;
* осуществлять обучение студентов профилей естественно-научного направления с учётом современных достижений в области статистических методов анализа результатов экспериментальных измерений.
* использовать в научно-исследовательской работе современные методы анализа результатов экспериментальных наблюдений.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Модуль 2. « Профессиональный блок »

дополнительной профессиональной образовательной программы

**Технологии использования цифровых инструментариев на учебных занятиях по профилю педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего** |  | | |
| **лекции** | **Практические** | **Самост. работа** |
| 2.1. | Случайные величины. Классификация. Основные законы распределения случайных величин. | 3 | 2 |  | 1 |
| 2.2. | Дискретные случайные величины и их числовые характеристики | 3 | 2 |  | 1 |
| 2.3. | Непрерывная случайная величина и ее функция распределения.  Плотность распределения. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.4. | Независимые испытания в схеме Бернулли. Равномерное распределение. | 2 |  | 2 |  |
| 2.5. | Нормальный закон распределения | 2 |  | 2 |  |
| 2.6. | Нахождение доверительных интервалов математического ожидания для малых выборок. | 2 |  | 2 |  |
| 2.7. | Статистика в программе  EXCEL Нахождение доверительных интервалов | 2 |  | 2 |  |
| 2.8. | Корреляционный анализ. Реализация в программе EXCEL | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.9. | Методы регрссионного анализа. Метод наименьших квадратов. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.10. | Проверка гипотез в статистике. | 2 | 2 |  |  |
|  | **Итого по модулю 2:** | **22** | **9** | **11** | **2** |

**Содержательная часть модуля** « Профессиональный блок»

подробно отражена в таблице учебно-методического плана модуля

**Общая для двух модулей информация**

**1. Образовательные технологии программы**

В процессе реализации программы применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления. При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий, интерактивного информационного моделирования, разбор конкретных ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Владение навыками работы с интернет-ресурсами.. Практические занятия проходят в компьютерном классе.

**2. Материально-технические условия реализации программы**

Дагестанский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей эффективную реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **Технологии использования цифровых инструментариев на учебных занятиях по профилю педагогической деятельности** , практической и научно-исследовательской работы слушателей, которые предусмотрены учебным планом повышения квалификации и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализуемая программа повышения квалификации обеспечена необходимым комплектомпрограммного обеспечения. При проведении лекционных, практических и семинарских занятий используется аудитория №28 (кабинет ФПКП), в распоряжении слушателей имеется библиотечный фонд ДГУ и т.д.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

* компьютерное и мультимедийное оборудование;
* видео- и аудиовизуальные средства обучения;
* раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических и семинарских занятий.
* учебно-методические и информационно-справочные материалы

**3.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**(формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- письменные работы (оформленные ответы на практические задания);

- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и слушателя;

- в процессе создания и проверки письменных материалов;

- путем использования компьютерных программ и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор слушателя, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки слушателя, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Использование информационных технологий и систем обеспечивает:**

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении слушателями контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;

- возможность детально и персонифицировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;

- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений слушателей по всем модулям программы;

- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсам и средствами;

- возможность самоконтроля и мотивации слушателей в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, зачет), так и специфическими.

**Формы контроля:** зачет; творческие работы; конструирование урока

**Итоговая аттестация** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **Технологии использования цифровых инструментариев на учебных занятиях по профилю педагогической деятельности** завершается итоговой аттестацией, которая проводится в форме круглого стола.

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Нормативные документы**

* + - 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Постановление Правительства РФ «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011 – 2015 годы» от 3 апреля 2014 года № 262.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ № 2765-р от 29.12.14 г.).
3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»)

**Информационно-методическое обеспечение программы.**

1. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании. – М., 2016. – 476с.
2. Зеер З.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентный подход. – М., 2015. – 216с.
3. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум. – М., 2016. – 192с.
4. Электронный учебник и самостоятельная работа студентов// Учебные и справочные электронные издания: опыт и проблемы. СПб., 2011.
5. Гришин, В. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В.Н. Гришин.–М.: Форум, Инфра-М, 2013.–416 с.
6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 c.
7. Лонской, Д. С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Д. С. Лонской, В. М. Титов. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2011. – 224 с.
8. Светлов, Н. М. Информационные технологии управления проектами: учебное пособие / Н. М. Светлов, Г. Н. Светлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 232 с.
9. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 c.
10. Хлебников, А.А. Информационные технологии: Учебник / А.А. Хлебников. - М.: КноРус, 2014. - 472 c

**Литература по цифровой трансформации образования**

1. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 54–61. URL: <https://edpolicy.ru/digital-retraining>
2. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemyobrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoysredy-kak-odno-iz-ee>.
3. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikovv-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>.
4. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. № 1. С. 27–33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-pokolenie-vobrazovatelnoy-sisteme-rossiyskogo-regiona-problemy-i-puti-resheniya>.
5. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с. URL: <http://murindkol.ru/img/all/35_koncepciya_cd_xi_2019_verstka.pdf>
6. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 2 (87). С. 100–106. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vyzovytraditsionnym-normam-i-printsipam-morali>.
7. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-китайская конференция исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект». Москва, Россия, 26– 27 сентября 2019 г. [Текст] / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан и др. ; отв. ред. И. В. Дворецкая ; пер. с кит. Н. С. Кучмы ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 155, [1] с. — 150 экз. — ISBN 978-5-7598-2130-4 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2040-6 (e-book). URL: http://vcht.center/wpcontent/uploads/2019/06/Problemy-i-perspektivy-tsifrovoj-transfor..niya-vRossii-i-Kitae.pdf
8. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343, [1] с. — (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин). — 400 экз. — ISBN 978-5-7598-1990-5 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2012-3 (e-book). URL: <https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf>
9. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. - 47 с. URL: <https://www.kirovipk.ru/wp-content/uploads/2019/12/formirovanie-czifrovojgramotnosti-obuchayushhihsya-metodicheskie-rekomendaczii-dlya-rabotnikovobrazo>.

**Литература по филологическому профилю**

1. Добросклонская, Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ (современная английская медиаречь) [Текст]: монография. - М.: Флинта, 2014. - 264 с.
2. Лекова П.А., Магомедова, Т.И.Речевые стратегии интерпретации религиозных идеологем как одна из характеристик речевого портрета СМИ [Текст]: статья // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – №4. – 2020 - С. 672-683 .
3. Магомедова, Т.И.Русскоязычная профессиональная коммуникативная компетенция студентов юридического профиля: модель и технология формирования в условиях полиязычия [Текст]: монография / Т.И. Магомедова. – Махачкала, ДГУ, 2009. – 233 с.
4. Магомедова, Т.И. Русский язык и культура речи: электронное учебное пособие для студентов отделения журналистики [Электронный ресурс]. – Махачкала: ДГУ. – Режим доступа: <http://eor.dgu.ru/lectures_f/%D0%AD%D0%A31/%D0%AD%D0%A31/public_html/index.html>
5. Плохарский, А.Е. Традиции немецкого романтизма в романе Германа Гессе «Нарцисс и Гольдмунд» [Текст]: монография. – Махачкала, 2001.
6. Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст]: учебник для вузов / Науч. ред. В.А. Виноградов. – М., 1998. – 412 с.
7. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям, магистрантов, аспирантов и слушателей системы доп. проф. образования / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ , 2002. – 436 с.
8. **Электронные образовательные ресурсы**
9. 1.http://www.edu.ru/index.php "Российское образование" Федеральный портал.
10. http://eor.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам всех уровней системы образования РФ.
11. [http://www.openet.ru](http://www.openet.ru/) - Российский государственный институт открытого образования.
12. http://standart.edu.ru/ Федеральный государственный образовательный стандарт – сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
13. http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
14. http://pedagogic.ru/ Библиотека по педагогике.
15. http://festival.1september.ru/ Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

**Научные электронные библиотеки**

1. Электронные каталоги библиотек России.

2. http://www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека.

3. http://www.gnpbu.ru/ ГНПБ им. К.Д.Ушинского.

4. http://gpntb.ru/ ГПНТБ России.

**Электронные библиотеки**

1. http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm Каталог электронных библиотек.

2. http://www.electroniclibrary21.ru/ Электронная библиотека 21 века.

**Электронные периодические издания**

1. <http://www.websib.ru/noos/links/jurnal.htm> Журналы: «Образовательные технологии и общество», «Вестник образования», «Высшее образование в России» и др.

2. http://periodika.websib.ru/ Педагогическая периодика. Каталог статей российской образовательной прессы.

**5. Кадровое обеспечение программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется на базе института дополнительного образования с привлечением ППС ДГУ.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программам дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, составляет более 80%, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 60% преподавателей.